Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДИСЛАЛИЕЙ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Л.Н. Алехина, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
М.А. Лукьяненко _____

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
М.А. Лукьяненко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «13» мая 2026 г.
Председатель УМС филиала С.А. Поздняков _____
Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4

1.2 Задачи дисциплины 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2 Структура и содержание дисциплины 5

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5

2.2 Содержание дисциплины 6

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 6

2.3.1 Занятия лекционного типа 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы) 7

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 10

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 11

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 19

5.1 Учебная литература 19

5.2 Периодическая литература 20

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дизартрические расстройства», «Ринолалия и нарушение голоса», «Заикание и нарушение темпа речи», «Формы логопедической работы», «Логопедические технологии», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Курс (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического)	30	30

материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		50	50
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Понятие о дислалии	24	1	1		22	
2.	Симптоматика дислалии	24	1	1		22	
3.	Классификации дислалии	25	1	2		22	
4.	Логопедическая работа с детьми с простыми и сложными формами дислалий	26	1	2		23	
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6		89	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6		89	9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие о дислалии	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Понятие о дислалии. История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19–м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина – дисглоссия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М. Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, и М. Совака. А.М.Смирнова и О.В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм	*Р*

		дислалии. Критический анализ учения о дислалии в работах С.С Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна, Е.Ф .Рау, В.А. Синяка, Л.В. Мелиховой и др. Постепенное сужение понятия «дислалия», более четкое определение дислалии. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о недостатках произношения у детей.	
2.	Симптоматика дислалии	Основные проявления дислалии. Причины дислалии. Уровни нарушенного произношения. Этапы и закономерности формирования фонетико-фонематической системы. Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения. Психофизиологические и педагогические условия формирования нормативного звукопроизношения. Причины и принципиальные особенности речевых нарушений, сведения об их распространенности у детей различного возраста.	*Т*
3.	Классификации дислалии	Две основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Причины. Анатомическая патология органов артикуляции. Нарушения строения зубочелюстной системы. Патологические варианты прикусов. Укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения. Функциональная дислалия. Дислалии простые и сложные. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте. Дислалия моторная (механизм нарушения). Дислалия сенсорная (механизм нарушения). Дефекты фонологические (фонематические) и антропофонические.	*Т*
4.	Логопедическая работа с детьми с простыми и сложными формами дислалий	Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедического занятия при дислалии. Поэтапность логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Цель, задачи и основные направления коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедической работы. Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы. Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов. Методика логопедического воздействия при дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о дислалии	Тема. Понятие о дислалии 1. Определение дислалии. 2. Исторический аспект развития проблемы.	Р

		3. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». 4. Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. 5. Строение речевого аппарата (центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат).	
2.	Симптоматика дислалии	Тема. Симптоматика дислалии 1. Основные проявления дислалии. 2. Причины дислалии. 3. Уровни нарушенного произношения. 4. Этапы и закономерности формирования фонетико-фонематической системы. 5. Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения. 6. Психофизиологические и педагогические условия формирования нормативного звукопроизношения. 7. Причины и принципиальные особенности речевых нарушений, сведения об их распространенности у детей различного возраста.	Э
3.	Классификации дислалии	Тема. Формы дислалии 1. Две основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Причины. 2. Анатомическая патология органов артикуляции. Нарушения строения зубочелюстной системы. 3. Патологические варианты прикусов. Укорочение подъязычной связки. 4. Характер нарушений звукопроизношения. 5. Функциональная дислалия. Тема. Функциональная дислалия 1. Причины возникновения функциональной дислалии. 2. Формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого общения. 3. Значение речевого слуха для формирования нормированного произношения. 4. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). 5. Представление о структуре дефекта, их квалификация на фонологические и фонетические нарушения речи и различия между ними. 6. Классификация функциональной дислалии (основные формы функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая). 7. Характеристика каждой формы дислалии и различия между ними. Тема. Механическая дислалия 1. Механическая дислалия (органическая.). Анатомическая патология органов артикуляции – разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. 2. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. 3. Сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия». 4. Механизм нарушения при дислалии. Тема. Формы, виды и разновидности дислалии 1. Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. 2. Простые и сложные дислалии. 3. Выделение в отечественной и зарубежной литературе сенсорной и моторной дислалии.	К

		4. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией. 5. Дислалии простые и сложные. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте. 6. Дислалия моторная (механизм нарушения). Дислалия сенсорная (механизм нарушения). 7. Дефекты фонологические (фонематические) и антропофонические.	
4.	Логопедическая работа с детьми с простыми и сложными формами дислалий	Тема. Подготовительный этап логопедического воздействия 1. Цели, задачи. Работа по формированию фонематического восприятия. 2. Работа над формированием артикуляторной базы звуков. 3. Виды артикуляционных упражнений, их классификация, методические требования к ним. Тема. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. 2. Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. 3. Приемы работы при постановке звуков (О.В.Правдина). 4. Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау. 5. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. 6. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Тема. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 1. Цели, задачи этапа. 2. Виды и формы речи, используемые для введения звука в речь. Творческие упражнения. 3. Особенности логопедической работы при различных формах и видах дислалий. 4. Наглядные пособия, дидактические средства обучения и длительность занятий. 5. Использования речевого материала: тексты, творческие упражнения. Планирование занятий и дозировка материала. Тема. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения 1. Характеристика свистящих звуков. 2. Описание правильного уклада органов артикуляции. 3. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. 4. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование узкой щели). 5. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. 6. Развитие фонематического восприятия. 7. Приемы постановки свистящих звуков. Особенности закрепления и автоматизации. Тема. Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения 1. Характеристика шипящих звуков. 2. Описание правильного уклада органов артикуляции. 3. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. 4. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. 5. Приемы и последовательность постановки. 6. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих.	Т

		7. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. 8. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. 9. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Тема. Недостатки произношения звуков р-р' и методика их устранения 1. Характеристика фонем р-р', описание правильного уклада органов артикуляции. 2. Варианты нарушений - искажения и замены и их причины. 3. Приемы постановки звука. 4. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. 5. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. 6. Развитие фонематического восприятия. 7. Приёмы исправления различных видов ротацизма. Особенности закрепления и автоматизации. Тема. Недостатки произношение звуков л-л' и методика их устранения 1. Характеристика звуков л-л'. 2. Описание правильного уклада органов артикуляции. 3. Причины и варианты нарушений - искажение и замены. Статика образования звуков, динамика образования. 4. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. 5. Развитие фонематического восприятия. Приёмы устранения ламбдацизма. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Тема. Недостатки произношение звуков к-к', г-г', х-х', j и методика их устранения 1. Характеристика фонем к - к', г – г', х – х', й (йот). 2. Описание правильного уклада органов артикуляции. 3. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. 4. Наглядный материал для вызывания заднеязычных звуков. Виды артикуляционных упражнений. 5. Развитие фонематического восприятия. Приемы исправления звуков к – к', г-г', х-х'. 6. Развитие фонематического восприятия при заменах звуков. 7. Закрепление коммуникативных умений и навыков.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030 2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского

		возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938 3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035
2	Подготовка к устному опросу	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393
3	Подготовка докладов (сообщений)	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199
4	Подготовка к тестированию	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928
5	Подготовка к контрольным работам	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы	Вопросы на экзамен Задачи на

		стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе	Практические работы	экзамен
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Отраслью какой науки является логопедия?
2. Кто ввел термин «дислалия»?
3. До какого возраста нарушения звукопроизношения являются физиологическими

несовершенствами?

4. Какое количество звуков может быть нарушено при простой дислалии?

5. Какие бывают виды шипящего сигматизма?

6. Что такое йотацизм и парайотацизм?

7. Чем характеризуется каппацизм и паракаппацизм?

8. Чем характеризуются нарушения произношения звонких и глухих согласных?

9. Чем характеризуются нарушения произношения твердых и мягких согласных?

10. В каком возрасте может возникнуть механическая дислалия?

Тестовые задания

1. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе, интеллекте и иннервации речевого аппарата – это (один ответ)

1) дислалия
2) ринолалия
3) дизартрия
4) дисфония

2. Форма дислалии, вызванная социально-психологическими причинами (дефектное речевое окружение ребенка, неправильное речевое воспитание) (один ответ)

1) механическая
2) органическая
3) полиморфная
4) функциональная

3. Форма дислалии, обусловленная наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата (один ответ)

1) мономорфная
2) органическая
3) полиморфная
4) функциональная

4. Форма дислалии, характеризующаяся нарушением одного звука или нескольких звуков одной группы (например, свистящих) (один ответ)

1) мономорфная
2) органическая
3) полиморфная
4) функциональная

5. Форма дислалии, характеризующаяся нарушением нескольких звуков из разных групп (например, свистящих, шипящих и сонорных) (один ответ)

1) мономорфная
2) органическая
3) полиморфная
4) функциональная

6. Форма дислалии, характеризующаяся нарушением звукопроизношения до 5 лет, обусловленная недостаточным развитием органов артикуляции (один ответ)

1) мономорфная
2) органическая
3) полиморфная
4) функциональная

5) физиологическая

7. Нарушения произношения свистящих и шипящих звуков называются (один ответ)

1) ламбдацизм
2) сигматизм
3) ротацизм
4) йотацизм
5) каппацизм
6) гаммацизм
7) хитизм

8. Нарушения произношения сонорных звуков Л и Л' называются (один ответ)

1) ламбдацизм
2) сигматизм
3) ротацизм
4) йотацизм
5) каппацизм
6) гаммацизм
7) хитизм

9. Нарушения произношения сонорных звуков Р и Р' называются (один ответ)

1) ламбдацизм
2) сигматизм
3) ротацизм
4) йотацизм
5) каппацизм
6) гаммацизм
7) хитизм

10. Нарушения произношения заднеязычных звуков К и К' называются (один ответ)

1) ламбдацизм
2) сигматизм
3) ротацизм
4) йотацизм
5) каппацизм
6) гаммацизм
7) хитизм

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Назовите и обоснуйте принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
2. Охарактеризуйте подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
3. Опишите этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
4. Охарактеризуйте этап формирования коммуникативных умений и навыков.
5. Назовите и кратко опишите виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения.
6. Назовите и кратко опишите виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения.
7. Назовите и кратко опишите виды свистящего сигматизма. Парасигматизм свистящих звуков. Методы устранения.
8. Как проводится формирование артикуляционной базы звуков при

функциональной дислалии?

9. Охарактеризуйте содержание работы по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.

10. Охарактеризуйте содержание работы по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих-свистящих).

Тематика докладов (сообщений)

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смешения, искажения).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Анатомо-физиологические основы речи: строение и функции центрального и периферического речевого аппарата. Общие сведения об анатомическом строении речевого аппарата. Функциональные блоки деятельности мозга (А. Р. Лурия).

2 Понятие «этиология». Из истории изучения этиологии нарушений речи. Основные классификации причин нарушений речи. Классификация причин речевых нарушений по М. Е. Хватцеву. Распространенная классификация речевых нарушений (биологические и социально-психологические факторы). Биологические факторы риска возникновения нарушений речи.

3 Клинико-педагогическая классификация. Группы, виды и формы нарушений речи согласно клинико-педагогической классификации.

4 Психолого-педагогическая классификация. Группы, виды и формы нарушений речи согласно психолого-педагогической классификации.

5 История изучения дислалии.

6 Распространенность дислалии на настоящий момент. Первичная дислалия. Дислалия при общем недоразвитии речи. Дислалия как компонент сложной структуры дефекта.

7 Определение дислалии, краткая характеристика.

8 Этиология дислалии. Время развития нарушения. Факторы, способствующие развитию дислалии. Вопрос о наследственной отягощенности.

9 Классификация дислалии по О. В. Правдиной, О. А. Токаревой.

10 Механическая дислалия. Причины механической дислалии. Особенности строения губ, зубов, неба, языка, влияющие на качество звукопроизношения.

11 Патогенез, симптомы, прогноз и профилактика механической дислалии.

12 Функциональная дислалия. Причины функциональной дислалии.

13 Патогенез, прогноз и профилактика. Классификация функциональной дислалии. Симптоматика.

14 Разновидности нарушений звукопроизношения. Виды замен звуков.

15 Физиологическая дислалия: краткая характеристика.

16 Классификация дислалии Ф. Ф. Рау и Р. Е. Левиной.

17 Классификация дислалии Б. М. Гриншпуна.

18 Классификации дислалии по степени сложности, количеству нарушенных звуков и т.п.

19 Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия при дислалии.

20 Структура логопедического занятия при дислалии.

21 Поэтапность логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.

22 Роль подготовительного этапа работы в преодолении звукопроизносительных нарушений.

23 Направления работы на подготовительном этапе. Содержание деятельности. Отработка речевого дыхания. Развитие фонематического слуха. Выработка правильного артикуляционного уклада. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной сферы

24 Специфика подбора лингвистического материала на подготовительном этапе работы.

25 Определение ведущих и сопутствующих направлений работы в зависимости от формы нарушения звукопроизношения.

Практические задачи для подготовки к экзамену

1 Перечислить основные функциональные блоки в деятельности мозга (А.Р. Лурия), указать их основные функции, показать их расположение на схематичном рисунке.

2 Подробно рассмотреть и сравнить понятия «патогенез нарушений речи», «механизм речевых нарушений», «структура дефекта».

3 Проанализировать и сравнить понятия «нарушение речи», «недоразвитие речи», «распад речи», «задержка речевого развития».

4 Рассмотреть основные категории логопедии (обучение, воспитание, развитие, логопедическое воздействие, коррекция и компенсация, абилитация и реабилитация). Проанализировать и сравнить их.

5 Перечислить профессиональные и личностные качества, которые, по вашему мнению, необходимы современному логопеду (по 10-12 в каждой группе). Определить их значимость, объяснить.

6 Подобрать и провести упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления на подготовительном этапе по коррекции дислалии (3-5 заданий на один познавательный процесс по выбору).

7 Перечислить известные классификации причин нарушений речи, назвать группы причин. Составить схему. Обосновать.

8 Перечислить основные группы биологических факторов риска в зависимости от времени возникновения. Назвать социально-психологические факторы риска. Проанализировать.

9 Ответить на вопросы «Зачем нужны две классификации нарушений речи, в чем значимость каждой из них? Сравните две классификации. На каких основах они построены?»

10 В таблице или схеме указать все группы и виды нарушений речи по двум классификациям.

11 Перечислить ученых, занимавшихся изучением дислалии и кратко раскрыть их вклад в логопедию. Обосновать свои выводы.

12 Записать несколько определений дислалии различных авторов, проанализировать и сравнить определения.

13 Составить схему разновидностей функциональной дислалии. Уметь объяснить разницу между формами.

14 Составить памятку для родителей о неблагоприятных факторах речевого

воспитания.

15 Рассказать об особенностях нарушений строения артикуляционного аппарата и их влиянии на речь ребенка.

16 Перечислить разновидности нарушений звукопроизношения и дать общую характеристику. Привести примеры каждой разновидности. Дать варианты произношения слов при каждом нарушении.

17 Составить схему разновидностей дислалии по нескольким классификациям. Сопоставить и проанализировать формы.

18 Представить пример индивидуального логопедического занятия при дислалии. Указать этапы, цель и содержание работы на каждом этапе.

19 Перечислить этапы логопедической работы при коррекции дислалии, кратко раскрыть содержание каждого этапа. Привести примеры коррекции разных форм дислалии на каждом этапе.

20 Назвать отличия речевого и физиологического типов дыхания. Сопоставить речевое дыхание ребенка и взрослого, выявить их отличия.

21 Продемонстрировать (изобразить) основные типы дыхания (грудное, брюшное и т.д.). Продемонстрировать разные по силе и длительности выдохи, показать возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи. Подобрать речевые отрезки разной длины для произнесения на одном выдохе. Продемонстрировать их произнесение, рассказать об особенностях.

22 Подобрать и провести 3 упражнения на развитие речевого дыхания при коррекции дислалии.

23 Подобрать и провести 3 упражнения на развитие фонематического слуха при коррекции дислалии.

24 Выбрать группу звуков, подобрать и провести комплекс упражнений на выработку правильного артикуляционного уклада для данной группы звуков (артикуляционная гимнастика, 10-15 упражнений).

25 Подобрать и провести 3-5 упражнений на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика и т.д.) при коррекции дислалии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/567952

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572256

8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393

10. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564963

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564964

5.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325

2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383

5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580

7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093

10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы

дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные	Мебель: учебная мебель	1. ApacheOpenOffice.

аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель –

		«Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses.

		LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.